**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 3**

|  |
| --- |
| **Unser Supermarkt ist toll!** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy produktów spożywczych.

- Uczeń informuje, jakie produkty można kupić w danym sklepie.

- Uczeń mówi, co lubi jeść i pić.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- praca z nagraniem,

- speed-dating

- zagadki wizualne.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczennice i uczniowie zapoznają się z ulotkami i zdjęciami sklepów z zadania 1 na stronie 9 i przyporządkowują ulotkę do właściwego sklepu.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie słuchają nagrania audio 4. Następnie odpowiadają na pytania dotyczące globalnego rozumienia tekstu, które nauczyciel/ka zapisał/a wcześniej na tablicy: Wer spricht? Wo sind die Personen? Worüber sprechen sie?/Was ist das Thema des Gesprächs?

- Uczennice i uczniowie zapoznają się ze zdaniami z zadania 2, str. 9. Następnie słuchają ponownie tekstu audio 4 i decydują, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe. Nauczyciel/ka upewnia się, że zdania 1-4 są dla uczennic i uczniów zrozumiałe.

- Uczennice i uczniowie ponownie słuchają nagrania audio 4 analizują jednocześnie przedstawione w zadaniu 1, str. 9 ulotki reklamowe; następnie pracują w parach i rozmawiają ze sobą tworząc dialogi jak w podanym przykładzie. Zanim przystąpią do rozmów nauczyciel/ka wyjaśnia znaczenie pytania *Gibt es …?* oraz użycie zwrotu *es gibt (= jest/są/znajduje się)*. Można porównać go z angielskim zwrotem *there is/there are*.

- Uczennice i uczniowie przyporządkowują nazwy produktów spożywczych do odpowiednich ilustracji (zadanie 4, str. 9). Pomaga im w tym słownictwo w części Aktiver Wortschaty na str.14 w podręczniku. Nauczyciel/ka prosi o głośne powtórzenie wyrazów występujących w zadaniu, aby utrwalić ich poprawną wymowę. Aby utrwalić nowopoznane słownictwo uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie 3 i 4, str. 6 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i pytają się nawzajem, co lubią jeść i pić, jak w przykładach w zadaniu 4. Następnie zmieniają partnerkę lub partnera i zadają ponownie te same pytania i odpowiadają na pytania zadane im. Jeśli mamy dość czasu, rundę pytań można powtórzyć po raz trzeci.

- Nauczyciel/ka zwraca uwagę na to, że czasownik *essen* jest (w odróżnieniu od czasownika *trinken*) czasownikiem nieregularnym. Uczennice i uczniowie zapoznają się z jego odmianą w tabeli na str. 9, a następnie wykonują zadanie 5, str. 9 oraz ćwiczenia 5 i 6, str. 7 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Każde z nich rysuje osobę i trzy produkty spożywcze. Następnie odgadują nawzajem, kim jest osoba na ilustracji i co lubi jeść. Jeśli jest czas, zabawę można powtórzyć łącząc uczennice i uczniowie w nowe pary.

- W ramach podsumowania wybrana para prezentuje swoje ilustracje i opisy preferencji żywieniowych na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 2, str.6 i 8, str. 7 w zeszycie ćwiczeń.